

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**ĐỖ HOÀNG TRỌNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NINH GIANG  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**ĐỖ HOÀNG TRỌNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NINH GIANG  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Nông Khánh Bằng**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi và được sự hướng dẫn khoa học của TS. Nông Khánh Bằng. Các nội dung nghiên cứu, kết quả trong luận văn này là trung thực và chưa từng được công bố dưới bất kỳ hình thức nào. Nếu phát hiện có bất kỳ sự gian lận nào tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về nội dung luận văn của mình.

**Tác giả luận văn**

**Đỗ Hoàng Trọng**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS Nông Khánh Bằng, người đã tận tâm giúp đỡ, hướng dẫn, động viên tác giả trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Trong quá trình nghiên cứu tác giả đã nhận được sự chỉ đạo, động viên, đóng góp ý kiến của các thầy cô, các nhà khoa học trong khoa Tâm lí giáo dục, sự chỉ đạo động viên của các thầy cô trong Khoa Sau đại học. Tác giả xin chân thành cảm ơn các thầy, cô đã tạo điều kiện giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này. Xin chân thành cảm ơn trường Đại học sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện tốt nhất cho tác giả được học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Sở Giáo dục và đào tạo Hải Dương, Ban Tuyên giáo huyện ủy Ninh Giang, Phòng giáo dục huyện Ninh Giang, các trường THPT trong huyện đã cung cấp cho tác giả các nguồn tài liệu nghiên cứu.

Tác giả cũng xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới sự giúp đỡ tận tình của các bạn đồng nghiệp, các bạn cùng khóa học trong lớp Cao học Quản lí giáo dục K22 đã nhiệt tình đóng góp ý kiến, những người thân trong gia đình đã tạo mọi thời gian cho tác giả hoàn thành luận văn đúng tiến độ.

Tuy nhiên, nội dung trình bày trong luận văn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong tiếp tục nhận được sự đóng góp ý kiến của các thầy cô, các nhà khoa học và các bạn.

**Tác giả luận văn**

**Đỗ Hoàng Trọng**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các chữ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng .....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA TRONG TRƯỜNG THPT .....</b>	<b>4</b>
1.1. Tổng quan lịch sử vấn đề nghiên cứu .....	4
1.1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu về dạy học phân hóa và quản lý dạy học phân hóa ở nước ngoài .....	4
1.1.2. Tổng quan dạy học phân hóa và quản lý dạy học phân hóa ở Việt Nam.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	7
1.3. Đặc điểm của dạy học phân hóa .....	10
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động DHPH ở trường THPT hiện nay.....	12
1.4.1. Đặc điểm chương trình giáo dục THPT nước ta hiện nay.....	12
1.4.2. Định hướng đổi mới chương trình giáo dục THPT sau 2018.....	12
1.4.3. Vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý dạy học phân hoá .....	15
1.4.4. Nội dung cơ bản của quản lý hoạt động dạy học phân hóa trong trường THPT ...	15
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học phân hóa ở trường THPT.....	23
1.5.1. Các yếu tố chủ quan .....	23
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	24

Kết luận chương 1 .....	25
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>26</b>
2.1. Khái quát đặc điểm, kinh tế - xã hội và giáo dục huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương .....	26
2.1.1. Đặc điểm, kinh tế huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương .....	26
2.1.2. Văn hoá - Giáo dục.....	26
2.1.3. Giáo dục THPT huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương .....	27
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học phân hóa ở các trường THPT huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương .....	34
2.2.1. Thực trạng quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch .....	34
2.2.2. Thực trạng quản lý nội dung chương trình và phương pháp dạy học và đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	37
2.2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của giáo viên .....	43
2.2.4. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	51
2.2.5. Thực trạng việc QL việc kiểm tra, đánh giá của cán bộ quản lý .....	54
2.2.6. Thực trạng QL các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học phân hóa.....	56
2.3. Đánh giá chung .....	58
2.3.1. Những mặt mạnh.....	58
2.3.2. Những mặt hạn chế.....	59
2.3.3. Nguyên nhân của những thành công và những hạn chế trong quản lý hoạt động dạy học phân hóa của các trường THPT huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương ..	61
Kết luận chương 2.....	63
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>65</b>
3.1. Những định hướng phát triển giáo dục của huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong những năm tới .....	65
3.2. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	67
3.3. Các biện pháp quản lý dạy học phân hoá ở trường THPT .....	66

3.3.1. Nâng cao năng lực nhận thức, trách nhiệm và trình độ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh học sinh về dạy học phân hóa .....	67
3.3.2. Tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của tổ chuyên môn và GV trong quá trình thực hiện dạy học phân hoá.....	69
3.3.3. Tổ chức cho GV cam kết chất lượng dạy học .....	75
3.3.4. Thường xuyên giám sát, đánh giá việc thực hiện cam kết chất lượng của giáo viên .....	76
3.3.5. Xây dựng các điều kiện hỗ trợ cho dạy học phân hóa .....	77
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp QL dạy học phân hóa .....	79
3.5. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	79
Kết luận chương 3 .....	82
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	85
1. Kết luận .....	85
2. Khuyến nghị.....	86
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	88

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Giải nghĩa</b>
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
DHPH	Dạy học phân hóa
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
KHTN	Khoa học tự nhiên
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLDH	Quản lý dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Số trường, phòng học, lớp học, học sinh, giáo viên .....	27
Bảng 2.2a: Quy mô phát triển của nhà trường từ năm học 2010 đến năm học 2015.....	28
Bảng 2.2b: Quy mô phát triển số lớp, học sinh và hai mặt giáo dục của trường THPT Ninh Giang từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	28
Bảng 2.3a: Quy mô phát triển của nhà trường từ năm học 2010 đến năm học 2015.....	29
Bảng 2.3b: Quy mô phát triển số lớp, học sinh và hai mặt giáo dục của trường THPT Quang Trung từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	29
Bảng 2.4a: Quy mô phát triển của nhà trường từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	30
Bảng 2.4b: Quy mô phát triển số lớp, học sinh và hai mặt giáo dục của trường THPT Khúc Thừa Dụ từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	30
Bảng 2.5a: Quy mô phát triển của nhà trường từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	31
Bảng 2.5b: Quy mô phát triển số lớp, học sinh và hai mặt giáo dục của trường THPT Ninh Giang 2 từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	31
Bảng 2.6a: Quy mô phát triển của nhà trường từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	32
Bảng 2.6b: Quy mô phát triển số lớp, học sinh và hai mặt giáo dục của trường THPT Hồng Đức từ năm học 2010 đến năm học 2015 .....	32
Bảng 2.7: Số lượng trường lớp, học sinh THPT huyện Ninh Giang trong năm học 2014 - 2015 .....	33
Bảng 2.8: Kết quả hai mặt giáo dục học sinh THPT của huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương năm học 2014 – 2015 .....	33
Bảng 2.9: Tổng hợp ý kiến đánh giá nhận thức của CBQL về xây dựng kế hoạch dạy học phân hóa.....	36
Bảng 2.10: Tổng hợp ý kiến đánh giá nhận thức của CBQL về mức độ thực hiện QL nội dung chương trình .....	38
Bảng 2.11: Tổng hợp ý kiến đánh giá của GV về nhận thức và mức độ thực hiện DHPH ở trường THPT hiện nay .....	40
Bảng 2.12: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL về thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS.....	42

Bảng 2.13: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL về nhận thức và mức độ thực hiện công tác phân công GV giảng dạy .....	44
Bảng 2.14: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL về nhận thức và mức độ thực hiện công tác QL soạn bài, chuẩn bị giờ lên lớp của GV .....	46
Bảng 2.15: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL về nhận thức và mức độ thực hiện công tác quản lý giờ lên lớp của GV .....	48
Bảng 2.16: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL chuyên môn về nhận thức và mức độ thực hiện công tác QL sinh hoạt tổ chuyên môn và hồ sơ chuyên môn.....	50
Bảng 2.17: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL về công tác QL hoạt động học tập của HS.....	53
Bảng 2.18: Tổng hợp ý kiến đánh giá của CBQL về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện công tác quản lý việc kiểm tra, đánh giá của cán bộ quản lý.....	55
Bảng 2.19: Tổng hợp ý kiến của CBQL về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện công tác quản lý CSVC trường học.....	57
Bảng 3.1: Tổng hợp kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	82